

Издательство «Академкнига/Учебник»

Методические материалы

победителей

Всероссийского конкурса
разработок учебных занятий в форме
заседания научного клуба младших школьников
на основе системы учебников
«Перспективная начальная школа»

Сборник разработок

Москва

2016

Методические материалы победителей Всероссийского конкурса разработок учебных занятий в форме заседания научного клуба младших школьников на основе системы учебников «Перспективная начальная школа». Сборник разработок. / **Т.В. Александрова, В.В. Евлантьева, О.В. Емельянцева, И.П. Симендейкина, Н.П. Семёнова, Е.В. Трегубенкова, Т.Я. Усимова, Н.А. Феоктистова** – М., Академкнига/Учебник, 2016. - с.

В сборнике представлены материалы победителей конкурса, разработанные на основе учебников русского языка, литературного чтения и окружающего мира системы «Перспективная начальная школа», обеспечивающих проведение учебных занятий в форме заседания научных клубов младших школьников «Мы и окружающий мир» и «Ключ и Заря» (Клуб Любителей Чтения и Загадок Русского Языка).

В соответствии с Положением о конкурсе, конкурсные материалы размещаются на сайте издательства «Академкнига/Учебник».

Авторы разработок

Александрова Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 19»;

Евлантьева Вера Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ № 182 г. Новосибирска;

Емельянцева Ольга Владимировна, учитель начальных классов МАОУ «Начальная общеобразовательная школа» г. Москвы, г. о. Троицк;

Симендейкина Ирина Петровна, учитель начальных классов МБОУ гимназия «Перспектива» г. Самары;

Семёнова Надежда Петровна, учитель начальных классов МБОУ гимназия «Перспектива» г. Самары;

Трегубенкова Елена Викторовна, учитель начальных классов МБОУ гимназия № 120 г. Екатеринбурга;

Усимова Татьяна Ярославовна, учитель начальных классов БОУ г. Омска «Гимназия № 19»;

Феоктистова Нина Анатольевна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №18» округа Муром Владимирской области.

Оглавление

Автор	Тема урока	Стр.
Александрова Т.В.	«Путешествие по Санкт-Петербургу», 3 класс (десятое заседание клуба «Мы и окружающий мир»)	4
Евлантьева В.В.	«Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда)» (второе заседание клуба «Мы и окружающий мир»)	9
Емельянцева О.В.	«Почва и её состав» (шестое заседание клуба «Мы и окружающий мир»)	12
Симендейкина И.П., Семёнова Н.П.	«Путешествие в страну Словарей» (седьмое заседание клуба «Ключ и заря»)	18
Трегубенкова Е.В.	«Поэты и писатели моего края» (восьмое заседание клуба «Ключ и Заря»)	24
Усимова Т.Я.	«Детская периодика. Журналы для детей» (внеочередное заседание клуба «Ключ и Заря». Заключительный урок по теме «Детские журналы»)	35
Феоктистова Н.А.	«Составление письма в клуб «Ключ и Заря» на тему «Интересное о моем городе Муроме» (заседание научного клуба младших школьников «Ключ и Заря»)	41

Тема: «Путешествие по Санкт-Петербургу», 3 класс
(десятое заседание клуба «Мы и окружающий мир»)

Задачи урока: вызвать у учащихся чувства восхищения и необходимости изучения исторического прошлого своей страны, гордости за своих предков, которые оставили нам великое наследие, на примере строительства города на Неве и деяний Петра Первого.

Учебно-методическое обеспечение: Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 2 издательства «Академкнига/Учебник»; хрестоматия по окружающему миру, 3 класс; тетрадь для самостоятельной работы по окружающему миру, 3 класс, часть 2 (ТПО); презентация для интерактивной доски (тема, задание для всех присутствующих, план работы заседания, физическая карта РФ, план-карта г. Санкт-Петербурга XVIII в.); презентации: «Достопримечательности Санкт-Петербурга», «Коллекция скульптур», «Мы-туристы»; выставка рисунков «Наши яркие впечатления»; подборка книг из библиотеки о городе С-Петербурге; выставка плакатов «Алфавит Санкт-Петербурга»)

Формирование УУД:

Познавательные:

- поиск информации в исходном тексте и представление её в виде отличительных знаков на план-карте;

- умение найти, выделить и описать поверхность заданной местности на физической карте России (Финский залив и береговую линию Балтийского моря)

Регулятивные:

- умение использовать план-карту (нахзац учебника) для проверки результата своей деятельности;

- использование иллюстративного материала учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющихся друг друга событий.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать в паре при выполнении работы по карте.

Председатель заседания клуба – ученик 3-2 класса Владимир М.

Помощник – ученик 3-2 класса Егор У.

Задание для всех присутствующих: рассмотрите на нахзаце учебника план-карту города; отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии. По завершении работы клуба составьте индивидуальный маршрут путешествия по Петербургу.

Вступительное слово учителя:

Сегодняшний урок – 10 заседание клуба «Мы и окружающий мир». На него отводится 2 часа. Сегодня первая часть заседания клуба. Это заседание пройдет под председательством Владимира М. Его помощником будет Егор У. Предоставляю им слово.

Председатель:

- Добрый день, ребята и уважаемые гости. Тема сегодняшнего заседания клуба «Путешествие по Санкт-Петербургу».

Задание всем присутствующим: рассмотрите в конце учебника расположенную на странице план-карту города; отметьте на плане-карте в тетради для самостоятельной работы те места, которые хотелось бы посетить во время экскурсии. По завершении работы клуба составьте индивидуальный маршрут путешествия по Петербургу.

Помощник:

- В начале года в плане работы клуба «Мы и окружающий мир» была запланирована экскурсия в Санкт-Петербург. Во время весенних каникул группа ребят и родителей нашего класса побывала в турпоездке по этому знаменитому городу и посетила места, связанные с именем основателя города на Неве - Петра Великого.

Председатель:

- Школьники села Мирного тоже хотят посетить с экскурсией этот город. Миша Иванов озабочен, как лучше подготовиться к экскурсии. Вы, ребята, тоже спрашивали нас о том, какие места нас больше всего заинтересовали. Поэтому наше сегодняшнее заседание мы построили так, чтобы помочь вам выбрать маршрут для экскурсии в этот прекрасный город.

Помощник:

- Руслана и Эллина подготовили выставку книг из школьной и домашней библиотек, наборы открыток о Петербурге. Им слово.

Руслана, Элина:

- Мы советуем вам прочитать те книги, которые представлены на этой выставке (поднимают, показывают, озвучивают названия книг и наборов открыток).

- Советуем также познакомиться со списком книг о Санкт-Петербурге, который составила Маша Иванова. Он есть в ТПО на стр.44 (открывают ТПО и показывают).

- В хрестоматии по окружающему миру есть несколько увлекательных статей по данной теме, обязательно воспользуйтесь ими.

Председатель:

- Спасибо. Итак, план работы заседания клуба такой (план составлен ребятами заранее):

1. «Медный всадник» - сообщение К.Погодина.
2. «Рождение города» - рассказ учителя Т.В. Александровой
3. Творческий отчет о поездке – туристическая группа учащихся 3-2 класса (Руслана А., Элина Б., Владимир М., Кирилл М., Матвей М., Василий Р., Артем Т., Егор У.)

4. Достопримечательности Санкт-Петербурга и их история – туристическая группа 3-2 кл.

Помощник:

- Четвертый вопрос вынесен на вторую часть нашего заседания. Сегодня рассмотрим первые три.

Председатель:

- На подобном заседании в селе Мирном выступил Костя Погодин. Предлагаю всем самостоятельно познакомиться с этим сообщением в учебнике (Найдите нужные стр. по оглавлению)

Дети читают. После прочтения дети отвечают на вопросы ведущих заседание.

Помощник:

- Внимательно рассмотрите изображение основателя города на Неве – Петра Великого на стр. 126 учебника и фотографию памятника – она есть у нас на плакате в классе.

- Где установлен в городе этот памятник? (на Петровской площади). - Покажите это место на плане-карте на слайде.

1 человек выходит к доске и отмечает на слайде требуемое место значком.

Председатель:

- Кто знает, что написано на гранитной глыбе «гром-камне»? (Петру Первому – Екатерина Вторая лета 1782).

- Что означает эта надпись?

Дети высказывают свои предположения. Учитель разъясняет, что надпись, выполненная по желанию императрицы на русском и латинском языках, означает и подчеркивает звание Великих императоров её и Петра Первого (кроме них, Великих императоров в Российской империи на тот период больше не было). Одновременно эта надпись подчеркивает, что Екатерина Вторая, бывшая поистине и идейной, и духовной последовательницей Петра Великого, она «вторая» не после безродной Екатерины Первой, а «вторая» после великого реформатора Петра Первого.

- Кто создал этот памятник? (Этьен Фальконе)

- Из чего сделана конная статуя императора? (из бронзы)

- Почему же через 50 лет после открытия весь мир стал именовать его «Медный всадник»? (С легкой руки А.С. Пушкина, так поэтично он назвал этот памятник в своем произведении «Медный всадник», 1833 г.)

Помощник:

- Увидеть прекрасный памятник Петру Первому следует обязательно. Это символ Петербурга. Поэтому отметьте его на наших планах – картах.

Дети отмечают местоположение памятника, ориентируясь на нахзац учебника, в ТПО стр.46-47.

Председатель:

- Отрывок из поэмы я прочту для вас еще раз. Вслушайтесь в эти известные строки. (Читает наизусть, в учебнике отрывок размещен на стр.126).

Учитель поднимает руку (председатель дает ему слово) и спрашивает у ребят:

- Как вы понимаете строки «Все флаги в гости будут к нам?» (учитель разъясняет).

Председатель:

- Мы завершили рассмотрение первого пункта плана. Есть какие-то вопросы?

Дети оставляют раскрытыми планы-карты и нахзац учебника для дальнейшего заполнения.

Председатель:

- По второму вопросу выступит Татьяна Валентиновна с рассказом «Рождение города».

По ходу рассказа учителя:

- выполняется парная работа (учебник, стр. 128) и проводится ДП (дети образуют новые пары и показывают, называя указанные объекты, друг другу еще раз);

- дети отвечают на вопрос (учебник, стр. 130): «Почему, пока отстраивался новый город, Петр запретил строить каменные дома в других городах России, а всех каменщиков приказал посылать на работы в Петербург?»;

- дети отвечают на вопрос (учебник, стр. 131): «Какой из якорей означает, что город – речной порт, а какой говорит о том, что город Санкт-Петербург имеет выход к морю?» (по желанию дети готовят на следующий урок сообщение о речных и морских якорях)

Председатель:

- Спасибо, Татьяна Валентиновна. Мы завершили рассмотрение второго пункта плана. Есть какие-то вопросы?

- По третьему вопросу заслушаем наших туристов, побывавших в марте в Петербурге. Я и Егор тоже были в их числе. Во время путешествия мы играли в игру «Город в подарок», выполняя различные задания. Одно из них такое - собрать коллекцию любых предметов, увиденных во время прогулок по городу. Мы с ребятами решили собирать необычные фигуры животных, людей, которых увидели на улицах, мостах, на стенах домов.

Помощник:

- Представят вам эту коллекцию наши туристы. Можете записать в нижней части страницы 46 ТПО те предметы, которые вам больше всего понравилось.

Показ презентации «Наша коллекция» (10 слайдов) с комментариями ребят.

Председатель:

- Другое наше задание было таким - собрать алфавит Санкт-Петербурга. Мы оформили его на альбомных листах, нашли изображения этих объектов на открытках (оформлен стенд). Это достопримечательности Петербурга. Посмотрите, у нас собрался почти весь алфавит. О них подробнее расскажем во второй части заседания клуба. Сегодня выделим только 4-е из них, которые упоминала в своем рассказе Татьяна Валентиновна (Петропавловская крепость, Петровские ворота, Петропавловский собор, тюрьма Трубецкого бастиона).

- *Об этом расскажет Кирилл М. (+показ презентации «Достопримечательности Санкт-Петербурга», 3 слайда).*

Председатель:

- Третье задание - это наши впечатления. Куда бы я хотел вернуться в первую очередь? Какое место хочется увидеть ещё раз? Что больше всего запомнилось - вы видите на рисунках наших ребят. Мнения разделились, но есть и совпадения (оформлен стенд с детскими работами)

Помощник:

- Еще хотелось бы рассказать и о непростой доле туриста. Было интересно, было весело, было страшно, было и ...тяжело. Но мы не унывали. Мы же туристы. Некоторые ребята в поездке вели путевые заметки-травелогги. Травелогги в фотографиях мы предлагаем вашему вниманию (*Презентация «Мы – туристы» с комментариями ребят, 8 слайдов*)

Председатель:

- Мы завершили рассмотрение третьего пункта плана. Есть какие-то вопросы?

Председатель:

- Итак, вернемся к заданию для всех присутствующих.

- Напоминаю, что все присутствующие должны были отметить на карте те места, которые они хотели бы посетить во время экскурсии в Санкт-Петербург (те, о которых упоминали сегодня на уроке) (показывает на слайд).

- Вы справились с заданием?

- Давайте сравним наши планы-карты. Какие места, которые бы вам хотелось посетить во время экскурсии, вы отметили на карте? (Памятник Петру I, Петропавловскую крепость, Петропавловский собор, Адмиралтейство)

- Нам интересно узнать, что вам понравилось из фигур нашей коллекции, и вы хотели бы увидеть это своими глазами? (Спрашивают трех-четырех человек).

Помощник:

- Молодцы, ребята.

Председатель:

- На следующей части заседания мы будем подробнее знакомиться с достопримечательностями города и их истории. Вы сможете разработать свой экскурсионный маршрут. Кто желает принять участие в подготовке 2

части заседания клуба и выступить, подойдите, пожалуйста, после заседания ко мне.

- Спасибо всем за работу. На сегодня заседание клуба объявляю закрытым.

Помощник:

- Запишите домашнее задание: хрестоматия, стр.139-144, ТПО №59.

**Евлантьева Вера Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ № 182 г. Новосибирска**

**Тема: «Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда)»
(второе заседание клуба «Мы и окружающий мир»)**

Задачи урока:

- выявить свойства льда;
- вовлечь обучающихся с помощью постановки опытов в исследовательскую работу;
- обсудить с обучающимися вопросы практического применения знаний о свойствах воды;
- подготовить доклад о свойствах льда для бесед с первоклассниками;
- развивать у обучающихся способность наблюдать, рассуждать, делать выводы и обобщения.

Учебно-методическое обеспечение: учебник по окружающему миру, 3 класс, часть 1; хрестоматия, тетрадь для самостоятельных работ; образцы льда, стаканчики с водой, молоточки, памятки «Правила безопасности при проведении опытов»; индивидуальные планшеты, компьютер с выходом в Интернет.

Формирование УУД:

Познавательные:

- извлекать информацию из практической работы; выявлять сущность, особенности объектов; уметь на основе анализа объектов делать выводы.

Регулятивные:

- определять и формулировать цель на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, прогнозировать, осуществлять контроль и самооценку.

Коммуникативные:

- формулировать собственное мнение и позицию, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Председатель заседания (помощники и приглашённые гости): председатель ученик(ца) 3-го класса. На заседании присутствуют учитель физики, школьный врач.

Задание для всех присутствующих: подготовить доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками.

Вступительное слово учителя

Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наш урок с отличного настроения!

Открываем второе заседание школьного клуба «Мы и окружающий мир», председателем которого является... (ученик или ученица 3-го класса).

Председатель предлагает записать тему заседания «Свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда)» и обсудить план работы, а также регламент. Председатель говорит о задании для всех присутствующих: приготовить доклад о свойствах льда для беседы с первоклассниками.

Обсуждаем план проведения каждого опыта. Проводим опыты и на основании опытов определяем свойства воды в твёрдом состоянии (свойства льда). Выводы записываем в тетради для самостоятельной работы (задание № 36). Подводим итоги.

Председатель предлагает для проведения опытов распределиться по группам. Повторяем правила работы в группе.

Рассматриваем рисунок на с. 68 учебника:

Что необходимо для проведения первого опыта?

Какие действия нужно выполнить?

Для проведения первого опыта необходимы: доска, лёд, молоточек. Надо попробовать разбить молоточком кусочек льда.

Повторяем правила безопасности при проведении опытов.

Проводится *первый опыт* в группах: дети дотрагиваются до льда пальцами, стучат по льдинке молоточком. Председатель интересуется результатами опыта:

Что вы наблюдали при проведении опыта?

Что происходит со льдом, который находится в тёплой комнате? Что вы ощущали? (В тёплой комнате лёд тает. Когда к нему прикоснёшься пальцами, то чувствуешь, что он скользкий, холодный. Когда стукнули по кусочку льда молоточком, то он легко рассыпался. Значит, лёд хрупкий.)

Председатель предлагает сравнить наблюдения с наблюдениями Миши (с.68 учебника). Читаем текст и приходим к выводу, что наблюдения детей полностью совпадают с наблюдениями Миши.

Делаются выводы: в тёплом помещении лёд нагревается, тает и превращается в воду; лёд холодный, скользкий, хрупкий.

Председатель рассказывает о том, когда и при каких условиях вода превращается в лёд. Поверхность льда гладкая и скользкая. Гололёд – опасное для людей явление неживой природы. Можно поскользнуться, упасть и получить травму.

О безопасном поведении на улице во время гололёда предлагаем послушать выступление школьного врача.

Предлагаем обсудить и составить памятку «Правила безопасного поведения на улице во время гололёда».

В гололёд в школу лучше выходить пораньше, чтобы идти осторожнее, медленнее. Идти нужно, наступая на всю подошву, не торопясь. Школьный рюкзак лучше закрепить за спиной, а руки держать свободными. Дорогу переходить в гололёд нужно особенно внимательно: ведь водителю на скользкой дороге труднее управлять машиной. Машину может занести, и водитель не сможет остановить её даже у «зебры», своевременно нажав на тормоза.

Рассказываем о том, что информация о том, что лёд скользкий, помогали в давние времена в борьбе с врагами. Крепости, как правило, были защищены от врагов рвами с водой. Зимой, когда неприятель всё же подходил к крепости, защитники поливали водой стены крепости. По ледяной стене взобраться вверх было невозможно.

Помогаем детям понять: первый опыт говорит о том, что лёд – это твёрдое тело. Председатель просит привести примеры использования свойства льда человеком:

Люди используют это свойство льда для того, чтобы зимой передвигаться по замёрзшим водоёмам на транспорте и пешком. Особенно это важно в местах, далёких от железных дорог, где по ледяным трассам мощные грузовики возят грузы. Свойства льда как твёрдого тела используются и на стадионах, школьных дворах, где зимой заливают большие ледяные площадки (катки) для занятий спортом.

Председатель просит прочитать на с.70 учебника задания для второго опыта.

Проводится второй опыт: бросают кусочки льда в воду и наблюдают, тонет ли лёд в воде или плавает.

Делается вывод: лёд в воде не тонет.

Председатель предлагает учителю физики рассказать, почему лёд в воде не тонет?

Лёд в воде не тонет, потому что он легче воды. Это свойство воды очень важно для живой природы. Благодаря этому свойству водоёмы, которые зимой покрываются слоем льда, не промерзают до самого дна. Если бы лёд был тяжелее воды, он опускался бы с поверхности на дно и постепенно заполнил бы собой весь водоём. Всему живому в водоёме грозила бы гибель.

Председатель просит прочитать на с.71 учебника задания для третьего опыта.

Проводится третий опыт: наблюдаем, можно ли через тонкую пластинку льда увидеть помещённый за ней цветной карандаш. Приходим к выводу: лёд бесцветен и прозрачен.

Для закрепления нового материала предлагаем выполнить задания №36, 37 в Тетради для самостоятельной работы. В задании №36 дети записывают выводы по результатам опытов.

Председатель предлагает в группах обсудить контрольные вопросы 1-5 на с.71 учебника.

Помогаем подвести итог ответам на 5-й, наиболее трудный вопрос: снег – действительно одно из твёрдых состояний воды. Снег белый, непрозрачный, рыхлый, тает в тепле, плавает в воде.

Председатель предлагает составить доклад о свойствах льда для первоклассников. Дети по группам составляют доклад (используются планшеты, компьютер, энциклопедии.)

Подводим итог урока, заслушивая доклады, подготовленные учениками. Предлагаем желающим ученикам написать письмо в научный клуб.

Домашнее задание: с. 68 – 71 учебника, вопросы 1-5 в конце параграфа; с. 41 – 46 хрестоматии, доклад «Свойства воды».

**Емельянцева Ольга Владимировна,
учитель начальных классов МАОУ
«Начальная общеобразовательная школа»
г. Москвы, г. о. Троицк**

**Тема: «Почва и её состав»
(шестое заседание клуба «Мы и окружающий мир»)**

Задачи урока:

- формирование понятия «почва» как единства живой и неживой природы;
- изучение состава почвы в ходе опытов;
- продолжить обучение детей постановке опытов и формулировке их результатов;
- продолжить работу по воспитанию у детей бережного отношения к природе;
- воспитание умения слушать и слышать учителя и одноклассников.

Учебно-методическое обеспечение:

- учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2);
- хрестоматия (3 класс);
- тетрадь для самостоятельной работы № 2 (ТПО);
- электронные микроскопы, блюдечки с почвой;
- палочки для рыхления почвы, стаканы с водой, стеклянный стакан;
- воронка, бумажный фильтр, пипетка, предметное стекло, держатель, спиртовка, спички.

Формирование УУД

Познавательные:

- формирование умения работать с оглавлением учебника, учебными текстами; развитие практического умения поиска информации путём проведения опытов; продолжить работу по формированию у учащихся умения работать с различными источниками информации.

Регулятивные:

- развитие умения анализировать, обобщать, делать самостоятельно выводы.

Коммуникативные:

- продолжить работу по формированию умений учебного сотрудничества – умений договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности при работе в группах.

Председатель заседания - Шашков Константин.

Помощники: Устименко Николай, Шелковская Анна, Колесникова Елизавета, Аржанцев Андрей, Лященко Дарья.

Задание для всех присутствующих: подготовить сообщение на тему: «Что растения получают из почвы?».

Организационный момент.

Контроль организации рабочих мест учащихся

Изучение нового материала.

Работа с оглавлением учебника:

- Откройте оглавление учебника. Как называется глава, которую мы изучаем? (Почва)

- Прочитайте название темы, с которой познакомились на прошлом уроке? (Как образуется почва)

- Как называется тема, с которой мы будем работать сегодня? (Почва и её состав. Шестое заседание клуба)


- Откройте учебник на странице, где обозначена эта тема (стр.35)

- Рассмотрите пиктограмму на этой странице. Что она обозначает?

Представление председателя заседания и его помощников, объявление задания для всех присутствующих.

Учитель. Сегодня мы собрались на шестое заседание клуба. Работать мы будем в группах постоянного состава. На прошлом занятии мы выбрали председателя и помощников, ответственных за проведение опытов в группах. Слово председателю.

Слайд 1



Почва и её состав (Шестое заседание клуба)

**Задание для присутствующих:
подготовить сообщение к
следующему уроку на тему:
«Что растения получают из
почвы?»**

Председатель. Найдите на с. 35 учебника задание для членов клуба. К следующему уроку все присутствующие должны подготовить сообщение на тему «Что растения получают из почвы?». Сначала я хочу дать слово Ольге Владимировне.

Учитель:

- О каком главном свойстве почвы шла речь на прошлом уроке? (О плодородии).

- Действительно, почва – это верхний плодородный слой земли. Как вы думаете, что имеют в виду, когда говорят «плодородный слой»?

- Мой помощник уточнил значение слова «плодородный» в толковом словаре (Плодородный – способный производить богатую растительность).

- Чтобы узнать, какие необходимые для роста и развития вещества растения получают из почвы, изучим её состав с помощью опытов и наблюдений.

Повторение правил поведения при проведении опытов.

Председатель. Начнём практическую работу с повторения правил при проведении опытов. Помогут их вспомнить мои помощники в группах.

1. Необходимо бережно относиться ко всем приборам. Их можно не только разбить, ими можно и пораниться.

2. Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.

3. Если опыт проводит один ученик, то второй молча наблюдает. Только после этого проводится обмен мнениями по результатам проведённого опыта.

4. Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.

5. Подходить к столу и проводить замену лабораторного оборудования можно только с разрешения учителя.

6. После окончания работы необходимо тщательно вымыть руки с мылом.

Практическая работа в группах.

Опыт №1

Председатель. Разрыхлите палочкой комочек почвы и рассмотрите её под микроскопом.

Определите цвет почвы. Найдите полусгнившие остатки корешков и листьев растений, части тел насекомых и других мелких животных. Обсудите и запишите результаты своих наблюдений в ТПО на с. 12-13.

Прочитайте свои выводы. *(Ученики в группах выполняют опыты)*

Опыт №2

Председатель. Опустите в стакан с водой комочек сухой почвы. Что наблюдаете?

- Чем объясняется появление пузырьков воздуха? (Вода вытесняет воздух, находящийся в почве, и пузырьки воздуха поднимаются вверх).

- О чём свидетельствует опыт? (О наличии воздуха в почве)
- Запишите свой вывод в ТПО.

Председатель. Следующие опыты невозможно провести без горелки, поэтому я попрошу провести их Ольгу Владимировну.

Опыт №3

Учитель. Профильтрую воду, в которой со вчерашнего дня находилась почва. С помощью пипетки помещу несколько капель на чистое предметное стекло и буду нагревать над пламенем горелки до тех пор, пока вода полностью не испарится.

- Что мы наблюдаем на стекле после испарения воды? (Белый налёт)
- Как вы думаете, что это может быть? (Соль)
- Это минеральные соли, которые содержатся в почве и могут растворяться в воде.
- Какой вывод мы запишем в ТПО? (В почве содержатся минеральные соли)

Опыт №4

Учитель. В следующем опыте будем нагревать небольшое количество почвы над пламенем горелки. Над почвой подержим холодное стекло.

- Что мы наблюдаем? (Стекло стало влажным)
- Откуда появилась вода на стекле? (При нагревании вода, которая была в почве, испарилась и в виде водяного пара поднялась вверх, но встретив на пути холодное стекло, сконденсировалась в виде капелек воды)
- Что доказывает этот опыт? (Опыт доказывает, что в почве есть вода)
- Запишите вывод в ТПО.

Председатель. Следующие два опыта, как мы и предположили, заняли достаточно много времени, поэтому мой помощник под руководством учителя проделал их заранее и оформил в виде презентации. Слово помощнику.

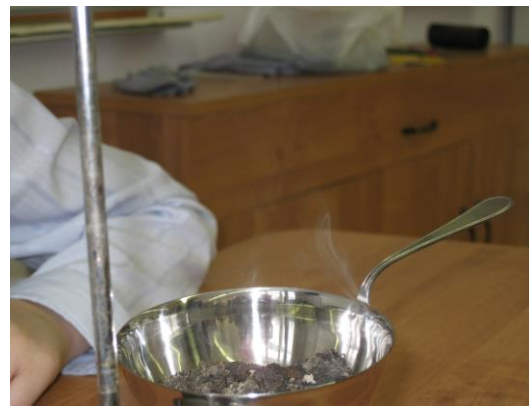
Помощник. Для проведения опыта № 6 нужна была прокалённая земля, поэтому мне пришлось начать работу с выполнения опыта № 5.

Опыт №5

- Я взял небольшое количество почвы и с помощью учителя стал нагревать её в металлической тарелке на спиртовке.



- Сначала появился дым и неприятный запах. Это сгорал перегной.
- Мы продолжили нагревать почву. Неприятный запах усилился, и почва стала постепенно приобретать серый цвет.



- Сравнив прокалённую почву с первоначальной, можно увидеть, что её цвет сильно изменился.



Опыт №6

- Я насыпал прокалённую почву в стакан с водой и размешал всё стеклянной палочкой.
- После отстаивания в пробирке на дно осел песок, поверх песка – глина.
- Сформулируйте вывод в группе и запишите его в ТПО. (В состав почвы входит песок и глина).



Закрепление изученного материала по вопросам учебника (стр. 38)

Развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формирование понятия «почва» как единства живой и неживой природы.

Проверка усвоения темы урока.

Председатель. Что же входит в состав почвы? Зачитайте свои выводы.

Учитель. В селе Мирное, где живут знакомые нам Маша и Миша Ивановы, недавно прошло аналогичное заседание клуба, на котором Миша дополнил ответы своих товарищей о составе почвы.

- Найдите первый абзац на стр.38. Прочитайте, что хотел добавить Миша.

- Согласны ли вы с Мишиным мнением?

Учитель. А сейчас попробуем ответить на вопросы в конце темы. Каждая группа будет отвечать на свой вопрос в соответствии с цветом карточек, лежащих на столах.

- Прошу встать группу, у которой на столе лежит карточка красного цвета. Вы будете отвечать на вопрос №2 на стр.38 учебника.

- Встаньте группы, у которых карточки зелёного и синего цвета. Вы попытаетесь ответить на вопрос №3.

- А теперь пусть встанут группы, у которых карточки жёлтого и коричневого цвета. Вы найдёте ответ на вопрос №4.

Вопрос №2. Почему почву нельзя отнести только к живой или только к неживой природе?

Вопрос №3. Почему говорят, что животные, обитающие в почве, повышают её плодородие?

Вопрос №4. Почему на прокалённой почве растения не растут?

Итог урока

Учитель. Какие источники информации мы можем использовать, чтобы подготовить сообщение на тему: «Что растения получают из почвы?»

Один из помощников получил задание подготовить список рекомендуемой литературы по теме урока.

Слово помощнику.

Помощник. Чтобы подготовить сообщение по теме урока, вы можете использовать два текста из хрестоматии «Наш мир знакомый и загадочный»: «Чудесный гастроном» и «Какую пользу приносит почве крот?» на стр. 88-90;

А также дополнительный материал вы сможете найти на перечисленных в моём списке сайтах:

- 1) kursovikna5.ru
- 2) agreemodel.ru
- 3) 1september.ru
- 4) englishschool12.ru
- 5) litkarino.net
- 6) sitekid.ru

Задание на дом

Проверка усвоения темы урока.

Создание условий для появления познавательного интереса.

Домашнее задание: дома вы проиллюстрируете опыты, которые выполнялись на уроке, и подготовите сообщение на тему «Что растения получают из почвы?».

Самые любознательные могут найти дополнительный материал по теме урока на одном из сайтов, предложенных моим помощником.

**Симендейкина Ирина Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия «Перспектива» г. Самары**

**Семёнова Надежда Петровна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия «Перспектива» г. Самары**

**Тема: «Путешествие в страну Словарей»
(седьмое заседание клуба «Ключ и заря»)**

Задачи:

- формировать у учащихся умение определять вид словаря для выполнения учебной задачи, используя инструментарий учебника (условные обозначения и задания);

- развивать умение быстро находить нужный словарь в учебнике (либо дополнительно среди справочной литературы);

- продолжить формирование у обучающихся умений и навыков работы в группах; умения работать с учебником.

Учебно-методическое обеспечение: Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык, 2 класс, учебник, ч.1, 2. – М.: Академкнига/Учебник.

Формирование УУД:

Регулятивные:

- учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников.

Познавательные:

- формирование умения пользоваться инструкциями.

Коммуникативные:

- уметь работать в парах и группах; внимательно слушать друг друга; уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Председатель заседания – Варя Н., **приглашённый гость** – библиотекарь гимназии – Елена Викторовна, **помощники** – 5 учеников 6 класса.

Организационный момент. Мотивация учебной деятельности

Приветствие учителя, доброе пожелание, настрой на занятие.

- Начинаем первое заседание научного клуба «Ключ и заря». Помогать провести сегодняшнее занятие нам будет председатель клуба, ученица нашего класса Варя Н.

- Прошу председателя заседания сообщить о готовности к занятию.

Уточнить, как готовы дети к уроку.

-Мы заседание открываем.

Что ж ждет нас впереди?

Какие тайны мы узнаем?

(Председатель говорит, сколько человек присутствует, кто отсутствует и по какой причине)

Подтвердить свою готовность к уроку.

Актуализация знаний

Учитель сообщает:

-Сегодня на заседание клуба «Ключ и заря» к нам пришла в гости – библиотекарь Елена Викторовна. Давайте поприветствуем её.

- Ваши предположения, о чём мы сегодня будем говорить?

- Давайте проверим ваше предположение. Откройте учебник «Русский язык», 2 класс, 1 часть с.5.

(На экране **слайд№1**, тема заседания клуба и герои).

Елена Викторовна:

- В библиотеке Волшебницы есть особая полка. Книги с этой полки никогда не выдаются на дом никому, но доступ к ним открытый. Это полка со словарями. Какие словари здесь есть?

Учащиеся высказывают свои предположения:

- На занятии мы узнаем что-то новое о сокровищах библиотеки.

- Мы будем говорить о том, что в библиотеке есть помимо художественных книг и специальная учебная литература.

Обобщение и систематизация знаний

- Почему на полках в библиотеке у Волшебницы мы видим разные книги-словари?

(Дети говорят, что разнообразие словарей объясняется тем, что для написания слов русского языка необходимо знать разные правила).

- Словари разные, у каждого своя задача, но все необходимы для успешного обучения русскому языку.

- Предположите, какой мы должны сделать вывод в конце урока?

(Ответы детей с опорой на свой опыт - Для безошибочного написания слов, для узнавания, что это слово обозначает и откуда оно появилось в русском языке.)

- Слово нашему председателю (см. приложение 1). Варя узнавала:

- Что такое словарь?

- Какие бывают словари?

Давайте её послушаем.

- Итак, словарь – это специальная книга.

- Хотите узнать с какими словарями мы будем работать в этом году? Тогда прочитайте задание в учебнике (с. 4, часть 2). Это СОДЕРЖАНИЕ. Здесь мы можем узнать, на какой странице в книге находится нужная нам информация, не перелистывая страницы.

Узнайте:

- Сколько словарей нам будут помогать в изучении правил русского языка? (5).

Елена Викторовна:

- Все ли названия словарей понятны, ребята? Я пригласила сегодня помощников из 6 «Б» класса. Они помогут нам научиться ориентироваться в многообразии словарей. У каждого помощника есть табличка – название словаря, который он представляет.

- Все ли названия вам понятны?

(«Толковый словарь», «Пиши правильно», Обратный словарь, «Произноси правильно», «Словарь происхождения слов»).

Давайте найдем эти словари в части № 2 нашего учебника и отметим закладкой.

«Толковый словарь» стр. 98, «Пиши правильно» стр. 133, Обратный словарь стр. 135, «Произноси правильно» стр.151, «Словарь происхождения слов» стр.155.

Теперь нам будет легко найти нужный словарь.

Дети отмечают закладкой нужные страницы в части 2.

Этап усвоения материала и формирование умений и навыков.

- А вот какую работу выполняет тот или иной словарь, вы сами нам расскажете. (Работа по учебнику - часть 2.)

Слово первому помощнику.

- *Если хочешь правильно написать слово, обращайся к ... орфографическому словарю*

- Посмотрите, вот он какой – Орфографический словарь (показ словаря)

- Для чего он нужен людям?

- Как называется орфографический словарь во 2 части учебника «Русский язык»? (*«Пиши правильно»*)

- На какой странице он расположен? Посмотрите по содержанию учебника (с. 133)

- Откройте данную страницу.

- Задание вам нужно будет выполнить в группах

- Вспомните **правила работы в группе**

(Помощник раздаёт командирам групп листочки с заданием) (приложение 2, задание 1)

- Проверим правильность выполнения задания

- Молодцы!

(Ребята проговаривают **правила (Слайд №2)**)

1) *Работаем тихо, дружно*

2) *Говорим по очереди, не перебивая друг друга*

3) *Чётко высказываем своё мнение*

4) *Уважаем мнение собеседника*

- Все группы с заданием справились.

- *В каждой группе есть руководитель. По сигналу работу заканчиваем и приступаем к отчёту.*

Обобщение знаний и включение новых

- Мы уже работали со словарем. Давайте вспомним этапы работы. Прочитаем Памятку работы со словарём. (Слайд №3)

Памятка работы со словарём.

1. Прочитай слово.

2. Определи, на какую букву оно начинается.

3. Найди в оглавлении на какой странице эта буква.

4. ПОМНИ! Слова в словаре располагаются по алфавиту не только первой, но и второй, третьей, четвёртой букв.

- Важно запомнить, что слова в словаре располагаются в алфавитном порядке. Чтобы убедиться в том, что порядок букв очень важен, выполним задания из Тетради для самостоятельной работы №1, задания 1-3.

(Самопроверка - проверь себя по слайду) (Слайд №4)

1. Мы рады встрече с тобой!

2. Сегодня ты **ученик**, а завтра – **ученый**.

3. А б в г д е ё ж
 З и й к л м н о
 П р с т у ф х ц ч
 Ш щ ь ы ь э ю я

В ходе проверки ребята поясняют, что каждая буква должна стоять на своем месте. Если это правило нарушить, то изменится слово, его значение, толкование.

Чтобы стать грамотными и интеллигентными людьми, мы обязательно должны знать значения слов (Толковый словарь)

-Что же такое толковый словарь?

Продолжение доклада председателя клуба Вари Н. (Приложение 3)

-Мишу тоже заинтересовал ТОЛКОВЫЙ словарь.

- Объясни Мише, чему он посвящен?

Слово второму помощнику

- Если интересно значение слова, его использование? Это мы найдем в... толковом словаре

- На какой странице учебника он расположен? (с. 98)

- Вы знаете, что такое лукоморье?

Ваша задача найти объяснение (толкование) этого слова в словаре (группам дается время на самостоятельную работу)

- Толковый словарь хотел бы узнать, как вы справились с его заданием.

- Важен ли алфавитный порядок слов в Толковом словаре? Почему?

- На странице учебника есть подсказка – условный знак, который попросит тебя поискать слово в словаре!

Откройте страницу УСЛОВНЫЕ обозначения, найдите условные знаки тех словарей, с которыми мы сегодня познакомились. Запомните эти значки. Они встретятся нам на страницах учебника.

Ответы учеников на вопросы (учебник № 1 стр. 6)

Проверка выполнения - учащиеся рассказывают, что они узнали о слове.

Т

Толковый словарь

А
Я

«Пиши правильно»

Рефлексия деятельности

- Завершается работа клубного заседания «Ключ и Заря». Давайте подведём итог всей работе. На уроке мы познакомились с работой двух словарей. Надо нам продолжить работу на следующем уроке

Учитель задаёт вопросы по занятию.

- Анатоль Франс говорил: «Словарь — это вся Вселенная, только в алфавитном порядке».

- Как вы понимаете это высказывание?
- Что нового вы узнали на нашем заседании?
- Что вам понравилось?

Ребята подводят итоги, сообщают, что было на занятии интересного. К какому важному выводу они пришли: для грамотного написания слов в русском языке необходимы разные словари. Каждый словарь выполняет свою работу.

- Оцените свою работу на уроке:

Зелёный цвет – отлично поработал, жёлтый цвет – хорошо, красный – надо еще поработать. (Сигнальные карточки)

Домашнее задание

Записать домашнее задание на доске.

Тетрадь для самостоятельных работ №1 задания 4,6.

Узнать, какие ещё бывают словари в русском языке

- Прочитайте домашнее задание.

- На этом работа клубного заседания «Ключ и Заря» завершена.

Председатель и учитель благодарят за хорошую работу всех участников клуба «Ключ и Заря».

Учащиеся читают задание про себя.

Задают вопросы по выполнению задания.

Понимают, как надо выполнить домашнее задание.

Трегубенкова Елена Викторовна,
учитель начальных классов
МБОУ гимназия № 120 г. Екатеринбурга

Тема: «Поэты и писатели моего края»
(восьмое заседание клуба «Ключ и Заря»)

Задачи:

- создание виртуального экскурсионного маршрута героев УМК "ПНШ" Маши и Миши по уральскому лесу с персонажами "Аленушкиных сказок".

- привлечь детей к чтению книг уральского писателя, повысить уровень информационной литературной грамотности;

- привлечь внимание к местному литературному наследию, вызвать чувства гордости у маленького читателя за своего земляка и восхититься красотами уральской природы.

Учебно-методическое обеспечение: на столах: книги Д.Н.Мамина-Сибиряка, рисунки персонажей книг, материалы для творческой работы (клей, ножницы, фломастеры и карандаши).

Формирование УУД

в области **личностных планируемых результатов** будут формироваться уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в разных ситуациях; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

Коммуникативные:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- вести устный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

Регулятивные:

- формулировать и удерживать учебную задачу;

- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;

- составлять план и последовательность действий;

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации из текстов сказок;

- сбор информации (извлечение необходимой информации из сказок, согласно плану);

- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);

- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;

Участники:

Ученики 4-го класса. Председатель научного общества выбирается заранее и совместно с учителем намечает план проведения заседания.

Докладчики - 5 человек: Выбираются заранее руководители творческих групп. Под руководством учителя они готовят сообщения о жизни и творчестве Д.Н. Мамина-Сибиряка, о музеях писателя в селе Висим и городе Екатеринбурге.

Микрогруппы по 6-7 человек.

Приглашённые (работник музея Д.Н. Мамина-Сибиряка в городе Екатеринбурге, завуч школы, учителя начальных классов, родители).

Предварительная работа (1-ый урок): обмен мнениями по прочитанным книгам, написать объявление, сделать красочные пригласительные билеты, заготовить иллюстрации персонажей "Аленушкиных сказок", иллюстрации к сказкам Д.Н. Мамина - Сибиряка.

Организационный момент.

Председатель:

-Сегодня у нас очередное заседание клуба «Ключ и заря».

Актуализация знаний.

На экране доски тема заседания клуба

- Прочитайте тему нашего заседания.

-Мой родной край. Любимые персонажи сказок Д.Н.Мамина - Сибиряка.

Создание виртуального экскурсионного маршрута. «Прогулка по уральскому лесу с героями сказок Д.Н.Мамина - Сибиряка»

-О чём пойдёт речь на заседании клуба?

-Давайте пригласим на наше занятие наших героев Машу и Мишу.

Что бы вы ответили на этот вопрос?

-Прежде чем мы начнём работать, давайте выясним, что мы уже знаем о писателе, о книгах, о персонажах его произведений для детей.

Лесенка (ЗХУ).

-Что хотим узнать?

-А на последнюю ступеньку, я надеюсь, мы поднимемся в конце урока, если вы будете внимательными и активными.

План заседания (на доске)

1. Сообщения руководителей групп о жизни и творчестве Д.Н. Мамина - Сибиряка, о музеях в п. Висим и г. Екатеринбурге (2-3 минуты)

2. Работа в группах (предлагается одна из сказок) по отбору материала для создания постера (10мин.).

3. Проверка работ. Публичное представление материала группами, заполнением кластера (2-3мин.)

4. Групповая творческая работа по составлению постера по одной (заранее выбранной группой) сказке.

5. Приглашение в путешествие Маши и Миши. Презентация (каждой группой одного из пунктов маршрута) виртуального путешествия.

6. Подведение итогов. Выступление сотрудника музея Д.Н.Мамина-Сибиряка г. Екатеринбурга.

- Кто согласен с таким планом поднимите руку. Прекрасно!

Работать мы будем группами по маршрутным листам (согласно выбранной сказке).

Основная часть заседания

Сообщения руководителей групп о жизни и творчестве Д.Н. Мамина - Сибиряка, о музеях в п. Висим и г. Екатеринбурге (2-3 минуты).

Познакомим Машу и Мишу с уральским писателем.

Выступление руководителя 1-ой группы

Поселок Висим - родина писателя

- Поселок Висим известен миру тем, что здесь в 1852 году родился талантливый русский писатель – Дмитрий Наркисович Мамин-Сибиряк. Также это одно из красивейших мест Среднего Урала. Недаром Мамин-Сибиряк писал когда-то об этих местах: «Опять хожу по этим горам, поднимаюсь на каменистые кручи, опускаюсь в глубокие лога, подолгу сижу около горных ключиков, дышу чудным горным воздухом, напоенным ароматами трав и цветов, и без конца слушаю, что шепчет столетний лес».

- Мы бы пригласили Машу и Мишу в наше путешествие и начали бы его из необыкновенного места, которое можно считать родиной «Алёнушкиных сказок» - из дома-музея Д.Н. Мамина - Сибиряка, окруженного величием гор: гора Кокурникова на западе и горы Шульпиха, Старик-Камень, Белая, Осинная – на востоке.

Выступление руководителя 2-ой группы

Природа в сказках Д.Н Мамина - Сибиряка

- Писатель с ранних лет был окружён природой и становился всё ближе и ближе к ней. Он уходил ближними наезженными дорогами, и те уводили его в тень леса, а потом и дальше незаметными тропинками по разнотравью, светлым полянам, с незатейливыми цветами, лесными шорохами, голосами птиц и журчанием ручьев. В своем творчестве писатель порой «растворялся» в природе. Дмитрий Наркисович говорил: «Какое счастье писать для детей». Ему хотелось научить ребят видеть и понимать красоту природы, любить и уважать труд человека. Чтобы открыть для ребёнка окно в мир природы, научить жить в мире и согласии, Мамин-Сибиряк сочинял сказки для своей

дочки Елены, которую ласково называл Алёнушкой. Когда Алёнушка ложилась спать, писатель садился рядом с ней и придумывал для неё добрые и светлые сказки, продолжение которых Алёнушка уже досматривала во сне. Мамин-Сибиряк издал эти сказки отдельной книгой, которую так и назвал «Алёнушкины сказки». Из всех своих книг писатель особенно дорожил именно «Алёнушкиными сказками» и говорил: «Это моя любимая книжка – её писала сама любовь, и поэтому она переживёт всё остальное».

Выступление руководителя 3-ей группы

- Откроем книгу «Алёнушкиных сказок», перелистнем такие родные нам с детства сказки: «Притчу о Молочке, овсяной Кашке и сером котике Мурке», «Сказочку про Воронушку – чёрную головушку и жёлтую птичку Канареечку», «Сказку про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу», «Сказочку про Козявочку», «Сказку про Храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказку про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишу – короткий хвост», «Сказку о том, как жила последняя Муха», «Пора спать». Вспомним «Сказку про славного царя Гороха и его прекрасных дочерей царевну Кутафью и царевну Горошинку».

- Сказки Мамина-Сибиряка самобытны, бесхитростны, созданы в традициях русских народных сказок. В них нет ничего редкостного и исключительного. Герои сказок – Муха, Козявочка, Комар, Заяц, Воробей, Ворона – подчеркнута малы, слабы и незаметны. Но действия сказок развиваются так, что именно незаметные с виду существа одерживают верх над более сильными и обретают своё место в жизни.

Выступление руководителя 4-ой группы

-В посёлке Висим и по сей день сохранились неповторимые избы прошлых веков. В одном из таких одноэтажных деревянных домов родился и провёл Мамин-Сибиряк свои детские и юношеские годы (1852-1872). Сегодня здесь расположен дом-музей писателя. Давайте же заглянем туда.

-Как в этих комнатах тихо, тепло и уютно: на окнах светлые занавески, накрытый белой скатертью стол, во главе которого стоит самовар и гостеприимно расставлены чайные приборы. В кабинете отца писателя на столе незаконченное письмо и отложенное перо с чернильницей.

-Так и хочется перенестись сюда вместе с нашими героями Машей и Мишей и скорее отправиться в путешествие.

Председатель:

-Спасибо за выступление и замечательный материал о писателе Д.Н. Мамине-Сибиряке.

-Какие вопросы есть к выступающим?

-Образ какого человека сложился у вас?

(Групповая работа - подготовка ответов на вопросы)

-Чем похожи и чем отличаются сказки писателя от народных сказок?

Работа в группах (предлагается одна из сказок) по отбору материала для создания постера (10мин.)

Постановка учебной задачи.

1) Вспомнить название и содержание сказок, входящих в сборник «Аленушкины сказки».

2) Исследовать сказки, отобрать материал для постера согласно плану:

- название сказки;
- главные герои сказки;
- место, где происходит действие сказки;
- главное событие сказки (обратить внимание на описание местности);
- урок, который извлекаем из содержания сказки.

Публичное представление материала группами, заполнение кластера (2-3мин.) Взаимооценка.

- Используя цветные жетоны, оцените работу групп.



Групповая творческая работа по составлению постера по одной (заранее выбранной группой) сказке методом «нечворк».

Приглашение в путешествие Маши и Миши. Презентация (каждой группой - одного из пунктов маршрута) виртуального путешествия).

Литературный маршрут *«Прогулка по уральскому лесу с любимыми героями сказок Д.Н.Мамина -Сибиряка»*

Учитель:

Ребята, разрешите мне начать путешествие? (включение в сказку)

В посёлке Висим и по сей день сохранились неповторимые избы прошлых веков. В одном из таких одноэтажных деревянных домов родился и провёл Мамин-Сибиряк свои детские и юношеские годы (1852-1872). Сегодня здесь расположен дом-музей писателя. Давайте же заглянем туда.

Как в этих комнатах тихо, тепло и уютно: на окнах светлые занавески, накрытый белой скатертью стол, во главе которого стоит самовар и гостеприимно расставлены чайные приборы. В кабинете отца писателя на столе незаконченное письмо и отложенное перо с чернильницей. А вот в углу и деревянная лошадка на колёсах, Миша, она как будто так и ждёт, чтобы с ней поиграли.

-Ой! Маша, Миша вы чего расшумелись, вы снова чего-то не поделили? Никак не могу понять, в чём тут дело... Вы сейчас очень похожи на вечно ссорившихся Молочко и овсяную Кашку, которые только злились друг на друга и не умели договариваться.

-Мур-р-р... ссориться вообще не хорошо, давайте я вас, детки, примирю, разберу ваше дело... - сказал кот Мурка, который сидел поначалу грелся у печки, а сейчас шурился и бесшумно ходил вокруг Маши и Миши.

- Нет, Мурка, знаем мы какой ты плутишка и совсем не о нас ты беспокоишься. Ты любыми хитростями хочешь получать то, что тебе хочется; а надо тебе, чтобы мы тебя гулять с собой взяли. А с Мишей мы и не ссорились совсем, - ответила Маша.

- Миша, ты заскучал, раз в окно глядишь?! А какие виды-то из окон дома открываются!.. Горы, которые со всех сторон заглядывают в окна и оказываются частицей бытия, густой лес, река, пруд... Они так и манят своей неизведанностью, зовут к себе. Пойдёмте гулять? Совсем недалеко отсюда есть мосток через речушку Надеждинскую, вот только со двора выйти.

Только вышли мы из дома, как услышали над головой: «Карр-карр-карр!». Это Воронушка - чёрная головушка сидела на берёзе да внимательно оглядывала всех кругом.

- Доброе утро, Воронушка!

Ничего не ответила Ворона, хоть она была птица и не злая, но она очень завидовала коту Мурке, которого взяли мы с собой прогуляться, и поэтому очень на нас обиделась, мысли её снова были заняты только поиском пищи, поэтому она отвернулась от нас и смотрела куда-то вдаль. А может быть она вспоминала, как когда-то приютила в гнезде своём Канарейку, которая вылетела вот из этого самого окна, и как пыталась научить её жизни на воле, но... Живя вместе, Ворона и Канарейка всё-таки не понимали друг друга, «не птицей» Ворона Канарейку считала, потому что каждому на этом свете своё место определено.

Славное царство царя Гороха

Ну, да скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается.

Вот мы и до речушки добрались. А за мостом-то шумит-гудит зелёный лес, расстилается шелковым ковром трава-мурава с лазоревыми цветками, поднимаются к небу каменные горы, льются с гор быстрые реки. Это мы в славном царстве царя Гороха очутились. А чтобы не сбились мы с пути, по лесной тропинке ползёт маленький червячок-светлячок – дорогу нам освещает, указывает.

Выступление 1-ой группы

Речная заводь, где повстречались нам

Воробей Воробейч и Ёрш Ершович

(В качестве образца, так может выглядеть выступление первой группы)

Река густо опушена, вербой, ольхой, густая сочная осока зелёным бархатным ковром ушла в самую воду. На дне видны пёстрые камушки, жёлтый речной песок и водоросли. Как много здесь таится загадок: в глубине прохладной воды плавают рыбы, так и птицы выются над водой, кто попить, кто червячка приглядеть.

–Что, Миша, проголодался? Я вот тут захватила краюшку хлеба, а хлебушек душистый, вот держи, да с Машей поделись.

– Ай, Маша! Ах, он разбойник! Утащил краюшку! И не догнать ведь его!

– А это, Миша, Воробей Воробейч, который из-за червяка со своим другом Ершом Ершовичем поссорился, не знал, видимо, что с друзьями всегда всё поровну делить нужно.

– А я-то ещё в гости его приглашал, - вынырнул вдруг из воду Ёрш Ершович. – Хотел угостить лягушачьей икрой, водяными козявками... Тоже мне друг этот Воробей Воробейч, ещё и драться со мной полез...

– Ну, ты брат, Ёрш Ершович, тоже хорош... И ведь жили-не тужили вы с Воробьём Воробейчем, пока вкусного червяка поделить не смогли. ***А ведь и обман, и хитрость использовали, лишь бы лакомый кусочек заполучить. Вот только совестно всем стало, как насытились...У друга обманом желанного червяка выманил, червяка-то съешь, а друга не веротишь...***

Выступление 2-ой группы

Знакомство с Козявочкой на лесной опушке

(В качестве образца, так может выглядеть выступление второй группы)

–Красиво в лесу. Солнышко тёплое, небо синее, травка зелёная. Тропинка привела нас на душистую поляну, точно опушенную кустами рябины, жимолости и смородины, в сочной густой траве пестрели желтые молочаи, полевая гвоздика выставляла свои розовые головки, и синели

лесные колокольчики. Дикий горошек мешался с белыми розетками ромашки, иван-чай высоко поднимал свои пирамидальные верхушки, облепленные бледно-розовыми цветочками и белым шелковистым пухом. Пахнет земляникой, душицей, шалфеем и еловой смолой. Миша цветы собирает, Маша венок плетёт.

– Кто забрал мой цветочек? Уходите, это мой цветочек!

– Но, уважаемая Козявочка, ведь это мы нашли цветы!

– Нет! Всё моё! И солнышко, и небо, и травка... И цветочки! Всё моё!..

-Ах, милая Козявочка, как глупо считать всё вокруг только своим, молчать и бояться как-бы не отняли, ***а ведь так весело и хорошо жить вместе с другой такой же козявочкой и делить этот мир пополам!***

Выступление 3-ей группы

Как в глухом ельнике мы Храброго Зайца повстречали

(Пример выступления третьей группы)

А тропинка лесная лентой вьётся по полянкам, лужайкам, оврагам, ползёт маленький червячок-светлячок, не даёт нам с пути сбиться. Вот и в овраг спустилась тропинка. Мы в самом глухом ельнике оказались, мохнатые ветви образуют над головой сплошной свод, а сквозь него только кое-где проглядывают клочья голубого неба. Между древесными стволами, обросшими седым мхом и узорчатыми лишаями, царит вечный полумрак: свесившиеся лапчатые ветви елей и пихт кажутся какими-то гигантскими руками, которые точно нарочно вытянулись, чтобы схватить нас за лицо, пощекотать шею и оставить лёгкую царапину на память. Темно, страшно... так и кажется, что за каждым кустом глаза жёлтые волчьи горят...

– А я никого не боюсь! Вот не боюсь нисколько, и всё тут! Слушайте вы, трусы!

– Молодец, Заяц-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост! Ловко ты напугал старого голодного Волка. А мы думали, что ты хвастаешь.

Еле живой от страха Заяц сразу приободрился:

– А вы бы как думали! Эх вы, трусы...

И Храбрый Заяц начал сам верить, что он действительно никого не боится. А ведь это так важно поверить в самого себя, стать смелым и заглянуть в глаза собственному страху!

Выступление 4-ой группы

Как Мишка-короткий хвост помог нам из лесной чащи выбраться

(Примерное выступление четвертой группы)

И пошли мы «храбрые зайцы» дальше в лес. Совсем мы в лесную чащу забрались... Мягкий мох скрадывает малейший звук, и мы точно идём по ковру, в котором приятно тонут ноги, вокруг громадные папоротники, которые топорчатся своими перистыми листьями в разные стороны.

– Здравствуй, хозяин леса – Михайло Иваныч. Устали мы, давно уже по лесу ходим-бродим, помоги нам, покажи, пожалуйста, короткую дорогу к дому.

– Устал я, обессилел совсем, изнемог, из сил выбился... А задал я комарам сегодня!.. Хоть и не стоят они все моего внимания... С тропинки не сворачивайте, от червячка-светлячка не отставайте. Как тропинка круг болота обойдёт, так дома и окажетесь.

– Спасибо тебе, Миша-короткий хвост, на добром слове.

Выступление 5-ой группы

Встреча на болоте с Комаром Комаровичем

(Примерное выступление пятой группы)

-Не успели мы даже до болота дойти, как увидели, что над лесной опушкой толклись высоким столбом комары с Комаром Комаровичем во главе.

– Эй, уходите подобру-поздорову, а то я шутить не люблю! Это наше болото! А не то я вас съем... съем... съем!..

– Не тревожься, Комар Комарович, не передадим мы всё твоё комариное царство. *Знаем мы, что даже и комары, которых поодиночке едва рассмотришь, а если они объединятся, то смогут и медведя победить. Вот такая великая сила действовать всем вместе, сообща.*

И так много всего за целый день мы увидели, что, наконец, устали. И захотелось нам домой: всё-таки дома лучше. А раз гуляли мы по волшебному лесу Горохового царства, то стоило только нам всем вместе подумать о доме, как мы полетели... И казалось, что летим не мы, а всё под нами – леса, реки, горы. Ах, как красиво, как хорошо!..

Выступление учителя

- Разрешите мне, ребята, завершить это чудесное путешествие!

Чудесное возвращение домой, где ждала нас Муха

Мы даже не заметили, как очутились снова в тёплой, уютной комнате с белыми занавесками, в которой так верится в сказки... А в комнату муха залетела, это же, та самая последняя глупая Муха, которая была убеждена, что солнышко светит только для неё, что окна в домах сделаны, только для того, чтобы она могла влетать в комнаты и вылетать оттуда. Ну, конечно, вон она кружит над столом с самоваром, смешная: ждёт, когда будут накрывать стол и достанут из шкафа варенье, только для того, чтобы угостить её.

Маша, Миша, вы совсем уже засыпаете... Вот смотрите, какая удобная кроватка с подушечками вас ждёт, отбросьте лоскутное покрывало, да и ложитесь, отдыхайте. Один глазок у Маши спит, другой – смотрит; одно ушко у Миши спит, другое – слушает. Все теперь тут собрались около кроватки: и храбрый Заяц, и Медведко, и воробей, и Воронушка – чёрная головушка, и Ёрш Ершович, и маленькая-маленькая Козявочка. Все тут, все... Закрылся другой глазок, заснуло другое ушко... А около кроватки

зеленеет весело травка, улыбаются цветочки. Наклонилась над самой кроваткой зелёная берёзка и шепчет что-то так ласково-ласково. И солнышко светит, и песочек желтеет...

Спите, Маша и Миша! Набирайтесь силушки... Баю-баю-баю...

Выступление гостя - приглашенного сотрудника музея. Внешняя экспертиза. (В заключение заседания выступают гости, которые высказывают мнение о работе детей.)

-Ребята, спасибо вам за эту работу. Мне очень приятно было наблюдать как вы внимательно отнеслись к слову Дмитрия Наркисовича. Я поняла, что его сказки живы, герои продолжают нас радовать. И побеждают эти герои не по волшебству и не хитростью или удачей и везением, а благодаря изменению своей сущности. **Суть всех сказок сводится к тому, что невозможно переделать весь мир себе в угоду, но можно изменить себя и свое отношение к окружающим ради своего же блага.**

- Я желаю вам оставаться такими же замечательными, какие вы есть! Пусть всегда с вами рядом будут настоящие друзья - это настоящее богатство.

-А я приглашаю вас к сотрудничеству с музеем Д.Н. Мамина - Сибиряка в нашем городе. Я предлагаю принять участие в конкурсах и интересных мероприятиях музея. Спасибо всем за работу. До свидания.

Председатель:

-Подведём итоги нашей работы. Слово руководителям групп.

В листе оценок отмечается работа группы в целом.

- Какие задания на уроке понравились?

-Кто доволен своей работой?

-Чью работу на уроке вы хотели бы отметить?

- Поделитесь своими впечатлениями об уроке, закрасьте соответствующий сектор.



Председатель:

-Ребята, я надеюсь, вы догадались, почему заседание состоялось именно сегодня? Правильно, сегодня отмечается день рождения писателя - Д.Н. Мамина - Сибиряка. Наша работа - это подарок ему.

На этом заседание клуба закончено. Спасибо за работу! Но наше знакомство с уральскими писателями не закончилось.

- На следующем занятии мы познакомимся с произведениями П.П. Бажова.

-А вам задание (на индивидуальных листочках):

-Как связаны жизнь и творчество П.П.Бажова с городом Екатеринбургом.

-Какие места нашего города связаны с писателем.

-Прочитать произведения П.П.Бажова (сборник «Малахитовая шкатулка»). Узнать, что такое сказы и чем они отличаются от сказок (авторских и народных).

Имена (фамилии) детей, отвечающих на уроке развернутыми ответами:

Наблюдения за деятельностью учащихся, которые следует учесть при подготовке к следующему уроку:

Усимова Татьяна Ярославовна,
учитель начальных классов
БОУ г. Омска «Гимназия № 19»

**Тема: «Детская периодика. Журналы для детей»
(внеочередное заседание клуба «Ключ и Заря». Заключительный
урок по теме «Детские журналы»)**

Задачи урока:

- дать возможность детям познакомиться с разными журналами, «прочитать» обложки разных журналов, изучить их содержание, рассмотреть страницы журналов;
- обсудить, что они узнали, какие страницы больше всего понравились, из каких они журналов, сформулировать простые выводы;
- рассказать, какие журналы есть в школьной библиотеке, чтобы дети могли выбрать понравившийся им журнал;

Учебно-методическое обеспечение: разные журналы, листы открытий, план работы группы, презентация на тему: «История создания журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»

Формирование УУД

Познавательные: осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебных заданий (находить нужную информацию в периодической печати, понимание, преобразование и представление необходимой информации); работать с дидактическими иллюстрациями.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей; учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; формулировать собственное мнение и позицию; контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности.

Коммуникативные (коммуникация как взаимодействие):

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Председатель заседания: ученица второго класса Арчибасова Светлана;
помощники: ученики 2-1 класса Филимендилов Александр, Гамбург Валерия, Зуева Анастасия.

Задание для всех присутствующих: подготовить презентацию журнала по заданному плану.

Организационный момент.

Дети проверяют, все ли вы приготовили к уроку.

Актуализация опорных знаний.

- Давайте вспомним, какой раздел мы изучаем на уроках литературного чтения? Откройте страницу «Содержание», прочитайте название. (Детские журналы.)

Вспомните, какие открытия мы сделали на прошлых уроках, с какими понятиями познакомились? (Новости, какие бывают новости, «свежая новость», кто сообщает новости, периодика, детская периодика.)

- Проверьте себя по листку открытий. (Приложение 1)

Начните свой ответ со слов: «Я знаю, что...»

- Продолжает наш урок выпуск новостей. Ведущий выпуска Филимендииков Александр.

Ф.А.: Добрый день. Мы рады вас приветствовать в нашем классе. В эфире «Классные новости».

Ф.А.: В нашей гимназии всегда интересно и увлекательно проходят праздники.

О последних культурных событиях, которые произошли 19 марта расскажет... (1-ый выступающий)

Ф.А.: Главные события сегодняшнего дня – это новости с уроков. Что интересного произошло за последнее время? Наши корреспонденты подготовили репортаж. Мы ждем их выхода в эфир (2-й выступающий)

Ф.А.: В завершение выпуска прогноз погоды. Слово...

Наш выпуск новостей подошел к концу. Спасибо за внимание.

- Мы прослушали выпуск новостей. Как вы думаете, какие новости будут самыми свежими? Почему? (Новости с уроков.)

Постановка цели урока.

- Вернемся к листку открытий. Чему вы еще научились на прошлых уроках? Начните свой ответ со слов: «Я могу...»

- Предположите, какая следующая цель будет сегодня у нас на уроке? (Подготовить презентацию журнала по заданному плану.)

Планирование деятельности.

- Мы с вами продолжаем находиться в библиотеке Волшебного леса, где Михаил Потапович устроил небольшую выставку детских журналов.

- Здесь, в библиотеке мы с вами проведем внеочередное заседание клуба «Ключ и заря». Сегодня на заседании клуба мы узнаем об истории создания первых детских журналов, поближе познакомимся с разными журналами и, может быть, у кого-то из вас появится желание стать постоянным читателем одного из них.

- Давайте выберем председателя нашего заседания. На должность председателя предлагаю выбрать Арчибасову Светлану. Кто «за», прошу голосовать. На должность председателя выбрана Арчибасова Светлана.

А.С.: начинаем наше заседание. На повестке дня у нас следующие вопросы:

- доклад об истории создания журнала «Мурзилка»;

- доклад об истории создания журнала «Веселые картинки»;

- подготовка презентаций других детских журналов (работа в группах);
- выступление групп. Презентации журналов;
- подведение итогов (приложение 2)
- По первому вопросу выступает докладчик Зуева Анастасия (Настя рассказывает об истории создания журнала «Мурзилка») (приложение 3)
- Какие вопросы к докладчику у вас есть?
- По второму вопросу выступает докладчик Гамбург Валерия. (Лера рассказывает об истории создания журнала «Веселые картинки») (приложение 3)

- Какие вопросы к докладчику у вас есть?

- Мы с вами познакомились с журналами «Мурзилка» и «Веселые картинки», узнали, какие рубрики есть в этих журналах.

Подготовка презентаций журналов. Работа в группах.

А.С.: по вопросу подготовки презентаций выступит Татьяна Ярославовна.

Т.Я.: Ребята, сейчас вы будете работать в группах.

Перед вами лежит журнал, который вы будете представлять и план, по которому вы будете готовить представление (приложение 4)

- Внимательно прочитайте план выступления. Есть ли у вас вопросы?

Тогда приступайте к работе. (Дети самостоятельно рассматривают журналы, «читают» обложку, изучают содержание).

А.С.: ребята, внимание. Продолжаем наше заседание. Послушаем выступление 1 группы (Дети рассказывают о журнале «Мурзилка», по плану).

- Послушаем выступление 2 группы (Дети рассказывают о журнале «Веселые картинки»).

- Послушаем выступление 3 группы (Дети рассказывают о журнале «АБВГД»).

А.С.: «Мурзилка», «Веселые картинки» и «АБВГД» - это российские журналы, но в нашем городе в настоящее время выходят три журнала: «Бэбибум», «Поднять паруса» и «Божий лучик». Послушаем презентацию одного из них. Слово 4 группе (Дети рассказывают о журнале «Бэбибум»).

А.С.: - Ученикам нашего класса так понравился раздел «Детские журналы», что они решили создать свой журнал «Классные новости». Послушаем, что у них получилось. Выступает 5 группа.

- По последнему вопросу выступит Татьяна Ярославовна. Она подведет итоги нашего заседания.

Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Возьмите свой листок открытий и оцените то, чему научились на уроке?

- Где вы можете найти журнал, который вам понравился?

- Понравившийся вам журнал вы можете найти в библиотеке, а можете выписать его. Как это сделать, я расскажу вам на следующем уроке.

- Спасибо за работу. Вы отлично потрудились, сделали для себя много открытий. Молодцы.

А.С.: Заседание клуба объявляю закрытым.

Приложение 1

ЛИСТОК ОТКРЫТИЙ

Фамилия, имя _____ Класс _____

Узнать	Я знаю	
Новости	Это то, что ранее было не известно.	
Какие бывают новости	Новости бывают важными и не очень важными, «свежими» и не очень «свежими».	
«Свежая новость»	«Свежая» новость сообщает то, что произошло совсем недавно.	
Кто сообщает новости	Новости сообщают журналисты.	
Периодика	Газеты и журналы, потому что они выходят периодически, то есть через одинаковые отрезки времени.	
Детская периодика	Это детские журналы.	

Научиться	Я умею	
«Читать» обложку журнала	_____	

Работать по содержанию журнала	_____	

Подготовить презентацию журнала по плану	_____	

Я умею читать обложку журнала, могу сказать, как часто выходит журнал, в каком году и в каком месяце вышел номер

Я умею работать по содержанию, могу найти нужную страницу.

Повестка дня

1. Доклад об истории создания журнала «Мурзилка».
2. Доклад об истории создания журнала «Веселые картинки».
3. Подготовка презентаций других детских журналов (работа в группах).
4. Выступление групп. Презентации журналов.
5. Подведение итогов.

Приложение 3

История создания журнала «Мурзилка»

«Мурзилка» - популярный детский журнал. Первый номер журнала вышел в мае 1924 года. Сначала Мурзилка появился в журнале в образе маленькой собачки. А Мурзилку - пушистого волшебного героя журнала, жёлтого, как одуванчик, в красном берете и шарфике, с фотоаппаратом через плечо - создал в 1937 году знаменитый художник Аминадав Моисеевич Каневский. За этот образ художника стали называть Мурзилкин папа.

В журнале печатаются сказки, сказочные повести, рассказы, пьесы, стихи. Главные его авторы - талантливые писатели, поэты и художники. Часто авторами журнала выступают сами читатели. Когда-то в «Мурзилке» печатались Корней Чуковский, Сергей Михалков, Самуил Маршак и Агния Барто, Борис Заходер, Сергей Козлов и многие другие. В современном журнале печатают познавательные материалы по истории, достижения науки и техники, важнейшие события сегодняшнего дня.

Есть такие темы, которые продолжают в журнале длительное время. Это "Галерея искусств Мурзилки". Рассказы о художниках и репродукции картин печатаются на вкладках, их можно вырезать и собрать свою художественную коллекцию. В каждом номере печатаются головоломки, игры, кроссворды, даются разнообразные самоделки. Знакомый Вам с детства журнал «Мурзилка» вот уже более 87 лет радует читателей своим существованием.

История создания журнала «Веселые картинки»

Журнал начал выходить в 1956 году. Идея его создания принадлежала талантливому художнику-карикатуристу Ивану Семенову. Это был не просто детский, но и единственный в своем роде рисованный юмористический журнал. Первоначально "Веселые картинки" напоминали ученический альбом для рисования.

Рождение "Веселых картинок" поддержали известные детские писатели и поэты, ставшие его авторами, – Самуил Маршак, Агния Барто, Борис

Заходер, Сергей Михалков. Позднее к ним присоединилось молодое поколение литераторов, среди которых были Эдуард Успенский, Григорий Остер и другие.

Ведущим персонажем детского журнала стал обаятельный человечек с карандашом вместо носа. На голове красовался элегантный берет, а на шее — красный бант. Всё, что он нарисует, в ту же секунду оживёт. Вслед за Карандашом на страницах журнала появилась целая команда Веселых человечков: Самоделкин, Петрушка, Незнайка, Буратино и Чиполлино, Дюймовочка и Гурвинек. В журнале создана постоянная рубрика "Заседания Клуба Веселых человечков". На страницах журнала в ярких картинках печатаются сказки, забавные приключения, стихи. «Школа Карандаша» учит детей рисовать, «Школа Самоделкина» - мастерить игрушки, «Весёлая азбука» знакомит ребят с буквами. Ежегодно журнал проводит конкурс на лучший детский рисунок. В каждом журнале много загадок, игр, головоломок.

Приложение 4

План работы:

1. Когда вышел этот номер журнала (год и месяц)?
2. Видно ли по оформлению обложки, в какое время года вышел этот номер (лето, осень, зима, весна)?
3. Можно ли по обложке журнала определить, какое важное событие произойдет в этом месяце?
4. Посмотри содержание этого номера. Есть ли в номере произведения знакомых тебе авторов?
5. Какие рубрики ты можешь выделить в этом номере?
6. Что тебя заинтересовало в этом номере?

**Феоктистова Нина Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №18»
округа Муром Владимирской области.**

**Тема: Составление письма в клуб «Ключ и Заря» на тему
«Интересное о моем городе Муроме»
(Заседание научного клуба младших школьников «Ключ и Заря»)**

Задачи урока:

- формирование навыка написания письма другу с использованием краеведческого материала;
- отработка этикетных правил написания личных писем, формирование умения работать с различными источниками информации.

Учебно-методическое обеспечение: учебник «Русский язык», 4 класс, 2 часть издательства «Академкнига/Учебник»; компьютер, проектор; выставка книг о Муроме; раздаточный материал для работы в группах.

Формирование УУД

Личностные: формирование чувства любви к своей малой родине, стремления поделиться им с другими людьми.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием разных источников, планировать свою работу по изучению нового материала; представлять подобранную информацию в виде текста и слайдовой презентации с помощью интерактивной доски; анализировать факты.

Коммуникативные: участвовать в диалоге, слушать и понимать участников заседания, формировать умение выражать свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией, строить монологическое доказательное высказывание, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, сотрудничать в группе.

Регулятивные: формировать способность принимать учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, умение оценивать результаты своей деятельности.

Подготовительная работа: чтение стихотворений поэтов города Мурома, экскурсия в Краеведческий музей, чтение исторической литературы о городе Муроме.

Председатель: Шубарев Илья. Выбирается заранее и совместно с учителем намечает план проведения заседания.

Участники: 3 группы по 8 человек; группы сменного состава.

Приглашённые: библиотекарь школы.

Учитель:

- Сегодня я, ребята, предлагаю вам принять участие в очередном заседании клуба «Ключ и Заря». Слово предоставляется председателю клуба Шубареву Илье.

Председатель:

Сегодня я предлагаю вам, ребята, поработать в группах.

На наше заседание мы пригласили гостя. Разрешите его представить: школьный библиотекарь – Ольга Александровна

Библиотекарь:

- На адрес нашей школы пришло письмо от ребят из Москвы (зачитывает письмо – текст из учебника русского языка, 4 класс, 2 часть, с.108-109)

- Какое желание у вас возникло?

Председатель:

- Что нам предстоит сегодня вспомнить?

- О чем просят написать наши друзья?

- Как это правильнее сделать? Давайте обратимся за советом к нашим друзьям из учебника.

- Какой маршрут в нашем городе предлагаете вы описать нашим друзьям?

- Написать ответ на письмо

- Правила написания письма.

- О замечательных местах нашего города.

- Чтение текста на с. 109-110 учебника 4 класса.

- О нашем городе Муроме.

Высказывания ребят о знаменитых местах города Мурома (Приложение№1)

Председатель:

- На одном из предыдущих заседаний мы познакомились с творчеством наших муромских поэтов.

Прочитайте в группах отрывки из стихотворений и определите, что их объединяет.

-О чем мы предлагаем написать нашим друзьям?

-Много можно рассказать о нашем любимом городе, но почему мы решили сначала познакомить наших друзей с этими местами?

-Какую цель поставит перед собой каждая группа?

-Спланируйте свою работу.

-Где вы возьмете данную информацию?

-Выбранный из группы ученик выразительно прочитывает отрывок «Упоминание об Илье Муромце».

-Наш маршрут пролегает по местам, связанным с именем Ильи Муромца.

-Это былинный герой, которого знает вся Россия.

-Интересно, наверное, узнать, как в нашем городе хранится память о богатыре.

- Читают индивидуальные задания и определяют основную цель.
- Обсуждают в группах.
- Обратятся к библиотекарю и книгам, к учителю, к интернету.

(Приложение №2)

Актуализация знаний.

Председатель:

-Как можно гостям попасть в наш город?

-Выбрать любимый вид транспорта и представить, что попадаете на нем в наш город.

-Расскажите, опираясь на фотографии, что увидят гости из столицы, приехав на автобусе.

-О чем узнаем из этой надписи?

-На поезде.

-На теплоходе.

-Какой вывод вы сделаете?

-На сухопутном и водном транспорте

-Ученики делятся на две группы согласно выбранному транспорту.

Отвечает один представитель из группы:

-Былинный камень с изображением Ильи Муромца и высеченными на нем словами.

-Муром основан в 862 году. Наши предки – племя мурома.

Вокзал, крыша которого представляет собой головы трех богатырей. В середине – Илья Муромец

От речного вокзала виден огромный памятник Илье Муромцу, который находится в Окском парке.

-Илья Муромец, как радушный хозяин, встречает наших гостей.

-Оберегает его в числе тех восьми святых, которые покровительствуют нашему городу.

Открытие новых знаний.

Председатель:

- Предлагаю вам, ребята, вернуться в свои группы и подготовить экскурсоводов с рассказами о других интересных местах, связанных с именем славного богатыря. Найдите в интернете фотографии, которые можно будет отослать нашим друзьям. (На индивидуальных ноутбуках). Их включите в презентацию нашего занятия

-Что сказал бы Илья Муромец, увидев наш современный Муром?

Первая группа:

-Село Карачарово (теперь микрорайон города Муром), где родился Илья Муромец.

-Дом, где жили его предки Гущины.

-Святой источник, который образовался от удара копыта коня Ильи.

Вторая группа:

-Спасо-Преображенский мужской монастырь, где хранятся частицы мощей Преподобного Ильи Муромца.

-Вновь построенная церковь Преподобного Ильи Муромца.

Третья группа:

-Бронепоезд «Илья Муромец»

-Православная гимназия имени Преподобного Ильи Муромца.

-Составляют ответы в группах.

-Ребята в группах записывают имена прилагательные, характеризующие родной город.

На основе взаимооценки выявляется группа победителей.

Этап первичного закрепления.

-Предлагаю ответить на вопросы викторины. Эти ответы помогут вам более полно написать ответ нашим друзьям.

1) Где и когда впервые упоминается г. Муром (862г. «Повести временных лет»)

2) Какие племена населяли в 9 веке берег Оки (мурома, финно-угорские)

3) Чем занимались в древности наши предки? (охота, рыболовство, торговля, изготовление оружия)

4) Кто был первым князем г. Мурома? (Глеб)

5) Какую церковь и где построил князь Глеб? (Спасский монастырь в селе Борис-Глебово)

6) Чем славился Муром по старинным преданиям?

7) Назовите место, где в древности стоял Кремль? (Окский парк)

8) Какой герб нашего города? (Три калача на голубом фоне внизу, а вверху - лев)

9) Когда началось каменное строительство в нашем городе? (16 век)

10) По чьему указу это произошло? (Иван Грозный)

11) Какая улица нашего города начинается и заканчивается мостом? (Московская)

12) Сколько святых покровительствуют нашему городу? (8 святых: князь Константин, Михаил, Федор (12-14в), святой епископ Василий, князь Петр и княгиня Феврония (12-13в), блаженная Юлиания Лазаревская(16-17в), святой угодник Илья Муромец)

Задаёт вопрос группам по очереди. Если затрудняются, то помогает библиотекарь, отсылая к соответствующей литературе.

Учитель:

-Вы поделились интересной информацией о родном городе. Я думаю, вашим друзьям интересно будет услышать об этом в письмах.

-Проверим, как вы знаете правила хорошего тона при написании письма. Эти правила дошли до нас из 19 века.

-Что же должны помнить вы в наши дни, когда пишете письмо другу?

-Ученики каждой группы зачитывают свое правило и объясняют его современный смысл.

-Читают вслух памятку со слайда (Приложение №4)

Практическая работа

Председатель:

- Вспомнить правила написания письма другу.
- О чем будите писать в основной части?
- Как закончите свое письмо?
- Предлагаю написать каждому свое письмо другу.
- Подведём итоги нашей работы.
- Какие сложности встретили?
- Самостоятельно прочитывается памятка.
- Обговариваются варианты написания обращения.
- Предлагают варианты описания маршрута, связанного с именем Ильи

Муромца.

- Обговариваются варианты.
- Ребята самостоятельно выполняют задание.
- Зачитывают письма.
- Дают взаимооценку.
- Высказывают свои наблюдения.

Консультация учителя, библиотекаря, обращение к справочной литературе, к словарям.

Итог занятия

- Вспомните, какую цель вы поставили в начале заседания, достигли ли вы этой цели?

- С какой целью вы сегодня писали письма?
- Какую роль вам понравилось выполнять на сегодняшнем заседании?

Ответы учащихся.

- Показать красоту и важность города Муром.
- Приобрести новых друзей.
- Высказывают свои впечатления

Рефлексия деятельности

Председатель:

- Ребята, перед вами «Лесенка успешности». Возьмите, пожа-луйста, флажок и прикрепите его на ту ступеньку, где, по вашему мнению, находитесь вы как друг на сегодняшнем заседании. Обоснуйте.

-Слово предоставляется Смаль Ольге Александровне.

Учитель:

- Вы проделали сегодня очень важную работу. Вы поделились впечатлениями о нашем древнем, но очень красивом городе. Были очень воспитанными и добрыми при написании писем. Я думаю, что количество ваших друзей увеличится и им обязательно захочется своими глазами увидеть наш город и узнать о нем еще больше. Большое спасибо Илье.

-Тебе понравилась роль председателя научного общества?

- Какие трудности встретил?
- Что хотел бы пожелать ребятам?

Председатель:

На этом заседание клуба закрыто. Спасибо всем за работу.

-Каждый оценивает свою работу, как друга.

-Высказывает мнение о работе детей. Говорит слова благодарности за очень нужную работу.

Приложение №1

Письмо ученикам 4-б класса МБОУ СОШ №18 от членов клуба «Ключ и Заря»

Здравствуй, дорогие ребята 4-б класса!

Благодаря вашим сочинениям членам клуба «Ключ и Заря» удалось представить красоту природы вашей муромской земли. Но место, в котором вы живете, это не только красивый пейзаж. Оно связано с культурой и историей нашей страны. Расскажите, пожалуйста, о памятниках, музеях, культурных ценностях или интересных людях, живших в вашей местности. Пока у нас нет возможности приехать к вам в гости, поэтому мы надеемся на ваш интересный, содержательный, эмоциональный рассказ.

До свидания. С большим уважением ваши друзья – члены клуба «Ключ и Заря»

20.12.2015г.

Приложение №2

Отрывки из стихотворений поэтов города Муром

ЛЕОНИД САПОРОВСКИЙ. ПАМЯТЬ ПРОШЛЫХ ЛЕТ

Собор-красавец – наша слава!

На Окском берегу стоял,
Как Муромец Илья, бывало,
Он Муром от врагов спасал.

АЛЕКСЕЙ СЕДОВ. К ИЛЬЕ МУРОМЦУ

Здравствуй, русский герой, наш былинный Илья!
Суждено было этому сбыться.
Тебя славит давно вековая земля.
Я пришел, чтоб тебе поклониться.

ИРИНА ВОЛОБУЕВА. МУРОМ

Дальше – вниз тропею длинной...
Вдруг сдаётся – в тишине
Едет Муромец былинный
Из былины на коне.
Повернул на город круто,
Поглядел из-под руки
На огни, на мост Оки
И воскликнул: – Вот так чудо
Сотворили земляки!

Приложение №3

Задания для работы в группах

Первая группа:

-Село Карачарово (теперь микрорайон города Муром), где родился Илья Муромец.

-Дом, где жили его предки

-Святой источник, который образовался от удара копыта коня Ильи.

Вторая группа:

-Спасо-Преображенский мужской монастырь, где хранятся частицы мощей Преподобного Ильи Муромца;

-Вновь построенная церковь Преподобного Ильи Муромца.

Третья группа:

-Бронепоезд «Илья Муромец»;

-Православная гимназия имени Преподобного Ильи Муромца.

Приложение №4

Правила хорошего тона

Первая группа

- Следует быть осторожным и никогда ни о ком не писать ничего дурного, потому что коль скоро письмо отослано, мы уже не в состоянии исправить зло: что написано пером, того не вырубишь топором.

Вторая группа

Если случится писать под влиянием чувства гнева, то лучше отправку письма отложить до следующего дня. Этим средством можно сохранить дружбу, которую иногда минутная несправедливая вспышка может уничтожить безвозвратно.

Третья группа

В письмах следует избегать громких напыщенных фраз и выражений, кажущихся у места в книге, но смешных и притязательных для обыденной корреспонденции. Приличие также требует, чтобы письмо писать четко, во избежание затруднения читать его получившему.

Приложение №5

Помни!

- 1) При написании письма старайтесь писать ясно, просто и грамотно.
- 2) Важно учитывать кому вы пишете и выбрать правильный тон.
- 3) Писать нужно последовательно, излагать свои мысли по порядку.
- 4) Старайтесь показать свою искренность и дружелюбность.
- 5) Не стесняйтесь выразить свои чувства!

Алгоритм написания письма.

- 1.Приветствие или обращение – имя того, кому предназначено письмо (Здравствуйте...).
- 2.Основная часть – изложение информации, интересующей адресата.
- 3.Заключение – выражение уважения, любви, преданности, формулы прощания.
- 4.Подпись.
- 5.Дата.